



Cuando crees todo fluye

Método Langford

Flowing es una empresa familiar cuyo objetivo es ser un aporte a la educación de los niños y jóvenes para que sean buenas personas y felices, a través de la formación de buenos hábitos basado en valores para poder convivir en armonía y desarrollar habilidades que permitan hacer realidad sus sueños.

La herramienta principal de Flowing para lograr su objetivo es el Método Langford desarrollado y experimentado durante más de 30 años por Sylvia Langford.

Flowing es la empresa exclusiva que elabora, distribuye e implementa esta metodología.

Método Langford ha sido reconocido por **UNESCO como Educación para la Paz**.

Forma parte del **Registro de Asistencia Técnica Educativa (ATE)** del Ministerio de Educación desde 2012.

El Método Langford es una propuesta concreta con un lenguaje simple, cuyos objetivos son:

- **Reflexionar y analizar la responsabilidad del liderazgo y coherencia de los adultos en la formación humana de los niños y jóvenes**, lo cual permite desarrollar buenos hábitos basado en valores y habilidades en ambientes tranquilos.
- **Trabajar con los niños y jóvenes la formación humana para que sean protagonistas de sus vidas, a través del trabajo sistemático de buenos hábitos basado en valores**; como la autonomía, respeto, voluntad, autocontrol, concentración, tomar decisiones, seguir instrucciones y valorizar el trabajo sistemático, máximo esfuerzo y disciplina **que permite desarrollar diferentes habilidades y convivir en paz**.

Estos objetivos del Método Langford se trabajan a través de:

1. Charlas

2. Talleres

3. Programas de desarrollo de habilidades para estudiantes

4. Libros

1. Charlas

a. Charla para Padres, **"No es Fácil ser Padres"**.

Duración de la actividad: 1 hora

Una reflexión que permite a los padres comprender lo difícil y caótico que es "ser padres" cuando no hay liderazgo y sobreprotegen o son amigos de su hijo.

A través de ejemplos simples y cotidianos los padres logran identificar y reconocer sus actitudes y conductas sobreprotectoras con su hijo y sus consecuencias.

Esta reflexión permite tomar decisiones para mejorar la vida familiar y ser padres con liderazgo sin caer en el autoritarismo y alejados de la permisividad, es decir, tranquilos, pacientes, cercanos, claros en sus instrucciones, sistemáticos y coherentes, lo cual genera un entorno familiar con similares características.

Objetivos:

- Revisar e identificar de dónde surgen las conductas agresivas y el descontrol en las casas.
- Revisar e identificar las consecuencias que conlleva la falta de liderazgo y coherencia.
- Comprender que los niños y jóvenes son reflejo de las conductas y actitudes de los adultos.
- Revisar e identificar las características de padres con liderazgo.
- Revisar e identificar cómo se entrega una formación valórica.
- Entender lo que es una "pataleta" y como extinguirla.
- Revisar e identificar las "pataletas" y la responsabilidad que tiene el adulto en que existan.
- Educar las emociones de los hijos para lograr un mejor clima en el hogar y convivencia familiar

b. Charla para profesores, **“¡¡¡Qué difícil es ser profesor!!! ”**

Duración de la actividad: 2 horas

Una reflexión que permite a los profesores comprender lo difícil que es enseñar y lograr buenos aprendizajes **en todos** los estudiantes sin liderazgo.

A través de ejemplos simples y cotidianos los profesores logran identificar y reconocer sus actitudes y conductas sobre protectoras y/o de amigo con sus estudiantes y las consecuencias que les trae.

Esta reflexión permite comprender la importancia que tiene que el profesor recupere su liderazgo siendo tranquilo, paciente, cercano, claro en las instrucciones, sistemático y coherente con los estudiantes, y con ello genera las condiciones propicias para el aprendizaje.

El liderazgo docente permite formar hábitos basado en valores y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Se presenta una propuesta de trabajo el Método Langford donde se trabaja el liderazgo docente y la formación de hábitos basado en valores, a través del desarrollo de diferentes habilidades: cálculo mental, inglés, grafo motricidad, expresión oral y corporal, etc.

Objetivos:

- Revisar e identificar las causas del estrés de los profesores y alumnos.
- Revisar e identificar lo que sucede en las salas de clases.
- Revisar e identificar las consecuencias que genera la incoherencia del adulto.
- Revisar e identificar qué tipo de alumno estamos formando.
- Revisar e identificar qué tipo de persona queremos entregar a la sociedad.
- Revisar e identificar qué tipo de sociedad queremos construir.
- Reconocer que el cambio depende de cada uno.
- Recuperar el liderazgo del docente.
- Lograr un mejor clima de aula.

c. Charla para jóvenes ***“Ser Feliz es una Elección”***

Duración de la actividad: 1 hora

Una reflexión que incentiva a los jóvenes a buscar sus sueños y trabajar por ellos. Los sueños se encuentran a través del silencio, el escucha y la reflexión, y se hacen realidad a través del trabajo sistemático, máximo esfuerzo y disciplina.

Al encontrar los sueños existe un sentido a la vida o un rumbo, lo cual permite al joven ser un emprendedor. Un emprendedor es una persona que emprende, toma decisiones, actúa y “hace que los sueños se hagan realidad”, es decir, sabe que ser feliz es una elección.

Objetivos:

- “Tomar una foto” de la realidad.
- Reflexionar sobre la importancia de tener un sueño en la vida y desarrollar la fuerza de voluntad para trabajar por él.
- Entender la importancia del trabajo sistemático, el esfuerzo y la disciplina para obtener nuestros logros y sentirnos en paz y feliz.
- Tomar conciencia de que todo cambio parte y depende de uno.
- Buscar un sentido a la vida.
- Tomar decisiones y comenzar a actuar.
- Decidir ser Feliz y ser consecuente con esa decisión.

2. Talleres

a. Taller para Profesores **“Convivencia Escolar y Clima de Aula”**

Duración de la actividad: 4 horas (mínimo 20 personas)

Incluye:

- 2 Libros para trabajar y reflexionar
- Charla para profesores: “Educar para formar buenas personas y felices”

Es un trabajo reflexivo, en el cual se revisará de donde surge el problema del clima de aula y la mala convivencia.

Las preguntas a reflexionar son:

- **¿por qué un profesor en un curso no tiene problemas de clima de aula y convivencia, y otro profesor en el mismo curso tiene muchos problemas cuando son los mismos niños y las mismas familias?**
- **¿quién es el protagonista en la sala de clase?** El profesor o los alumnos.
- **¿de dónde surge esta problemática?** Surge de la incoherencia de los adultos, es decir, no hacen lo que dicen. Esto ha generado una “bipolaridad” en su forma de actuar, es decir, en un momento son protagonistas del aprendizaje de los niños e intentan resolver todas sus necesidades y para ello los sobreprotegen y/o son amigos donde las estrategias más usadas son las negociaciones, explicaciones, premios o sermones, y como los resultados no son los deseados y se suma el cansancio, se vuelven autoritarios donde surgen los gritos, amenazas o castigos para lograr que los niños resuelvan. En esta falta de coherencia los adultos pierden su tranquilidad, paciencia, sistematicidad, claridad en sus instrucciones y cercanía, lo cual generan conductas “bipolares”, lo cual se reflejan en los estudiantes con falta de buenos hábitos basado en valores y habilidades poco desarrollados. La falta de buenos hábitos dificulta la convivencia, la capacidad de resolver, seguir instrucciones, tomar

b. Taller para profesores "Liderazgo Docente"

Duración de la actividad: 8 horas

Incluye:

- 4 libros para leer y reflexionar
- Taller de Convivencia Escolar y Clima de Aula
- Trabajo con situaciones que se presenta en los colegios.

Las preguntas a reflexionar son:

- **¿Por qué los alumnos no aprenden?**
- **¿Qué es una habilidad y cómo se desarrolla?**
- **¿Las habilidades son innatas o se entrenan?**
- **¿Qué es un entrenamiento?**
- **¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades en la adquisición de conocimientos?**
- **¿De qué forma influye el liderazgo docente en la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades?**
- **¿Qué es el liderazgo y cómo se logra?** Se trabajan situaciones prácticas que facilitan a los docentes trabajar estrategias que le permite lograr liderazgo, hacer procesos en los colegios y tener mejores resultados.

Se sugiere trabajar el Programa de Desarrollo de Habilidades (del Método Langford) en dos cursos paralelos para poder trabajar en la práctica lo realizado en el taller.

c. Taller para Padres "La Armonía es el Camino" (20 familias)

Duración de la actividad: 1 sesión de 1 hora 30 minutos.

Incluye:

- La Armonía es el Camino
- Upss! Formé un Mamón

Objetivos:

- Trabajar el rol de los padres
- Cómo extinguir las pataletas y educar las emociones.
- ¿Qué es educar, es decir, formar hijos con buenos hábitos?

Entrega de libros para CRA:

- 2 La Armonía es el Camino
- 2 Upss! Formé un Mamón
- 2 Noo otra pataleta
- 2 Súper papás al rescate

d. Taller para Jóvenes "Ser Feliz es una Elección" (estudiantes desde Séptimo Básico)

Duración de la actividad: 3 horas.

Incluye:

Charla "Ser Feliz es una Elección"

Libro "Ser Feliz es una Elección"

El curso trabaja el libro en los Consejos de Curso.

Objetivo:

Es un taller para reflexionar sobre la felicidad y comprender que lo vamos construyendo de acuerdo a las decisiones que vamos tomando y lo que hacemos en nuestro día a día. Se trabaja sobre ejemplos reales diferentes jóvenes que trabajan por el planeta, por su sueño y por otros.

3. Programas de desarrollo de habilidades para estudiantes:

Todos los programas de desarrollo de habilidades trabajan los siguientes buenos hábitos basado en los valores universales del amor, la honestidad, la no violencia y la paz:

Autonomía

- Seguir instrucciones
- Tomar decisiones
- Concentración
- Voluntad
- Respeto
- Autocontrol (educar las emociones)
- Valorar el trabajo sistemático, máximo esfuerzo y disciplina para obtener sus logros.

Los objetivos son:

a. Mejorar el clima de aula, convivencia y aprendizajes de los estudiantes.

Educar las emociones de los estudiantes, a través de la formación de buenos hábitos basado en valores.

b. Desarrollar habilidades en los estudiantes según el programa:

- **Programa Shaka:** desarrolla habilidades de grafomotricidad, pre-lectura, pre-escritura, expresión corporal y canto. Español o Inglés.
- **Programa Bamboo:** desarrolla habilidades de cálculo mental: las cuatro operaciones matemáticas.
- **Programa Boomerang:** desarrolla habilidades de idiomas: vocabulario, escritura, lectura y expresión oral. Español o Inglés.
- **Programa Haka:** desarrolla habilidades de concentración, agilidad y orden.

Cada programa tiene varios manuales de trabajo de 50 sesiones cada uno graduado por dificultad y objetivo a lograr.

Se sugiere realizar entre 100 a 150 sesiones de trabajo en un año escolar.

Incluye:

- Modelaje e Implementación Primera Sesión el equipo Flowing modela el trabajo en cada aula. 20 a 30 minutos con cada grupo curso.
- Trabajo diario de 10 a 15 minutos.
- Evaluación diaria del máximo esfuerzo.
- Inducción para profesores y/o educadoras.
- Dos o tres manuales de trabajo para cada estudiante. (100-150 sesiones)
- Material audiovisual para cada sala
- 1 libro "Método Langford" para cada sala.
- Entrega de un libro a cada familia: Upss Formé un Mamón o Súper papás al Rescate y a nivel Pre-Escolar Noo Otra pataleta.
- Entrenamiento especial a los estudiantes que estén en la cota inferior o requieren mayor apoyo.
- Coordinación con PIE para el entrenamiento especial.
- Comunicación con el establecimiento (vía teléfono y e-mail)
- Evaluación e Informes de Proceso y Resultados cada 50 sesiones.
- 3-4 visitas y asesoría (100 o 150 sesiones)

4. Libros:

a. Profesores:

- Educando las Emociones
- ¿Qué es Educación?
- Método Langford

b. Padres:

- Upss Formé un Mamón
- Súper Papás al Rescate
- Noo Otra Pataleta
- La Armonía es el Camino

c. Jóvenes:

- Ser Feliz es una Elección
- No quiero ser Mamón, quiero ser un Emprendedor
- Deja de ser Mamón, sé emprendedor

Aplicación método langford en colegios, escuelas, jardines infantiles, liceos y hogares de menores

Año	Número de colegios, escuelas, liceos, jardines infantiles y hogares de menores	Número de alumnos	Número de Adultos "Vivir en Armonía"
2009	2	313	-
2010	1	22	-
2011	9	1.194	-
2012	36	3.160	-
2013	63	3.468	1.024
2014	74	3.532	2.020
2015	80	3.600	3.335
2016	82	3.834	3.453
2017	50	4.639	3.500
Total	397	23.662	13.332

Más información en:

www.flowing.cl

o escribanos consultando por charlas
o trabajo con el Método Langford a:

contacto@flowing.cl